



Ayuntamiento de  
Villamayor



MEMORIA-PREMIO CONAMA A LA  
SOSTENIBILIDAD DE PEQUEÑOS Y  
MEDIANOS MUNICIPIOS.

**CIUDAD DE L@S NIÑ@S  
-VILLAMAYOR-**

# ÍNDICE

	Pág.
1. PRESENTACIÓN.....	1
2. OBJETIVOS.....	2
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	3
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.....	5
4. PRINCIPALES ACCIONES.....	6
4.1. EL CLUB CDN.....	8
4.2. EL CONSEJO DE LA INFANCIA.....	10
4.3. CENTROS EDUCATIVOS.....	14
4.4. RED DE CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA.....	16
5. RECURSOS HUMANOS Y ECONÓMICOS.....	17
6. EVALUACIÓN.....	18
7. RESULTADOS OBTENIDOS. ....	19
ANEXO: MEMORIA FOTOGRÁFICA.....	21



# 1. PRESENTACIÓN.

La iniciativa partió del Ayuntamiento de Villamayor consciente de las barreras que el crecimiento de la localidad estaba provocando en la autonomía, la seguridad y la movilidad de los niños y niñas. Así como del hecho de que era necesario conocer cuáles eran las necesidades y las propuestas de este colectivo a la hora de desarrollar actuaciones municipales.

Este compromiso se materializó en diciembre de 2003, cuando la Corporación Municipal aprobó una *ley por los derechos y deberes de niños y niñas* por iniciativa de algunos de los que viven en la localidad.

El proyecto contó desde el primer momento con la implicación de los colegios y de las asociaciones de padres y madres. Así se inició una experiencia social, una experiencia fructífera que tiene como objetivo tomar al niño y a la niña como referente y eliminar barreras en la construcción y transformación de la ciudad.

La idea de adaptar la ciudad a las necesidades y demandas de los niños y niñas, surgió en la ciudad italiana de Fano, impulsada por el pedagogo y dibujante Francesco Tonucci.

En la medida en que las ciudades han crecido, los sectores más débiles han visto reducida su capacidad para hacerse oír o expresar su opinión. Por tanto, es necesario devolver la ciudad a las personas, especialmente a los menos autónomos. Como afirma Tonucci, **“si somos capaces de contemplar las necesidades y deseos de los niños, no tendremos dificultad en tener en cuenta las necesidades de los ancianos, de los minusválidos, de las personas de otras comunidades”**.

Desde el primer momento se planteó como un compromiso político y social, para diseñar una ciudad educadora y participativa en función de las necesidades de los niños y niñas y su realidad social y familiar. Hacer una ciudad más humana, más integradora, con más espacios para la convivencia.

Por tanto, se trata de trabajar con una nueva filosofía tomando a los niños y niñas como referente y como garantía de las necesidades de todos los ciudadanos. En definitiva, recuperar las ciudades para los niños y niñas, contando con su opinión y con sus necesidades.



## 2. OBJETIVOS.

Ciudad de l@s niñ@s se ha convertido a los largo de los años en mucho más que una intervención educativa con la población infantil de un municipio.

El gran reto de Ciudad de l@s niñ@s, no ha sido únicamente conseguir que la infancia del municipio participe, sino también enseñar a los adultos a escuchar y comprometerse con los más pequeños. No se trata pues, de que los niños participen en la vida municipal de una manera anecdótica, sino de que los adultos consideren en el diseño de una ciudad, la visión de un/a niñ@ y, esto implica que el adulto deberá anteponer las necesidades de la población infantil a las suyas propias; construir una ciudad donde el espacio para la ciudadanía toma terreno al aparcamiento y al asfalto.

Desde 2006 hasta el momento, la iniciativa ha ido creciendo y ganando independencia, dotándose así misma de nuevos impulsos generados a través de la población infantil y con el apoyo de distintas corporaciones municipales. Ciudad de l@s Niñ@s ha ido “conquistando” para la ciudadanía su propio espacio físico, así como consolidando un compromiso firme del Ayuntamiento de Villamayor con las propuestas que han formulado l@s niñ@s a lo largo de estos años y su consiguiente materialización.



## 2.1. OBJETIVOS GENERALES:

Para dejar más claro cuáles son las líneas de trabajo que se desarrollan en esta iniciativa se indican a continuación los objetivos generales de la misma:

- Implicar activamente a todos los sectores de la sociedad (sociales, económicos, educativos, de ocio, asociaciones, públicos y privados) para generar una dinámica social.
- Tomar conciencia del protagonismo que tiene cada ciudadano (sobre todo los niños y las niñas) dentro de la vida diaria del municipio.
- Conseguir que los ciudadanos (sobre todo los niños y las niñas) se involucren en la gestión directa del municipio.
- Lograr que los ciudadanos se identifiquen con el municipio.
- Diseñar una ciudad donde el nuevo parámetro sea el niño y la niña.
- Tratar de que la ciudadanía de Villamayor sea más moderna y sensible ante los problemas sociales, especialmente con los de los niños y las niñas.
- Conseguir un desarrollo sostenible de verdadero equilibrio entre el desarrollo económico y el respeto al medio.
- Continuar renovando el Sello Ciudad Amiga de la Infancia con todo lo que implica.



## 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Involucrar a los niños y las niñas en la participación diaria de la ciudad.
- Hacer que los niños y las niñas comprendan los problemas ambientales y arquitectónicos de Villamayor y se impliquen en su resolución.
- Conseguir que tomen decisiones de grupo de forma asamblearia.
- Comprender las funciones de representatividad y delegación como herramientas fundamentales para el buen funcionamiento del grupo.
- Adquirir habilidades sociales para hablar en público teniendo seguridad en uno mismo.
- Saber escuchar a los más pequeños por parte de los adultos, para interpretar de una forma real y práctica lo que nos quieren decir.
- Satisfacer las necesidades de los niños y las niñas, de sus espacios, equipamientos y servicios; que estén adecuados al desarrollo social y cultural, siempre tomado desde su punto de vista.
- Difundir entre la población adulta la importancia de considerar a la infancia como un grupo social con intereses, demandas y necesidades propias.
- Conseguir, con los consejos trimestrales, un mayor conocimiento de los proyectos del ayuntamiento.
- Estimular la adquisición de compromisos cívicos (respeto, tolerancia, colaboración, responsabilidad...)



### 3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

De modo general, y siempre en función de la evolución del contexto municipal y las demandas de la infancia, se trabaja en las siguientes líneas de actuación:

<p><b><u>Educación para la salud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar los hábitos saludables en la infancia (hábitos de higiene, meriendas saludables, alimentación...)</li> <li>• Prevención de malos hábitos promoviendo el ocio saludable.</li> </ul>	<p><b><u>Educación para el desarrollo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar prejuicios y estereotipos para favorecer la convivencia en comunidad.</li> <li>• Educar para la paz y no para la competitividad.</li> </ul>
<p><b><u>Educación en el medio ambiente</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer la reutilización de materiales diarios.</li> <li>• Conocer la naturaleza más cercana de su entorno.</li> </ul>	<p><b><u>Educación en valores</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reafirmar el rol positivo de la infancia en la comunidad.</li> <li>• Concienciar sobre el respeto en su entorno (mobiliario, bienes comunes, espacios públicos...)</li> <li>• Fomentar la igualdad de género desde la infancia.</li> </ul>
<p><b><u>Arte y cultura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer y aprovechar los recursos culturales que ofrece la comunidad y el entorno. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la creatividad.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Educación para el consumo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer alternativas del uso productivo de las TIC (móvil, redes sociales...).</li> <li>• Mostrar alternativas de ocio en el municipio.</li> </ul>
<p><b><u>Educación vial y urbanismo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercar la administración a los niños y niñas (conocer políticos, técnicos, funciones, proyectos...)</li> <li>• Promover espacios/rutas seguras para que los niños y niñas puedan moverse de manera autónoma por el municipio.</li> <li>• Mejoras los espacios públicos en beneficios de toda la población.</li> </ul>	<p><b><u>Inteligencia emocional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, conocer y poner en práctica diferentes emociones y habilidades sociales para su implementación en la vida diaria.</li> </ul>



## 4. PRINCIPALES ACCIONES.

Las líneas de trabajo indicadas anteriormente son meramente orientativas, puesto que son los propios niños y niñas los que van marcando la forma de trabajo.

En los últimos años (desde el curso 2010/2011) se está incidiendo especialmente en acercar el Ayuntamiento a los niños y niñas de Villamayor: qué es un Ayuntamiento, sus competencias, los presupuestos, las instalaciones, los proyectos, los trabajadores y técnicos y sus funciones, etc.

Así, los concejales y concejalas visitan el Club CDN y acercan su figura a la infancia del municipio, así como humanizan los cargos políticos para que los propios niños y niñas se sientan con seguridad para poder dirigirse a ellos tanto en los Consejos de Infancia como en la vida diaria ante cualquier problema o duda.

Esto crea una sinergia puesto que los concejales les proponen proyectos y responden de primera mano a las dudas de los niños y niñas, en su espacio y sin la formalidad que para ellos puede suponer un consejo de infancia; y los niños se sienten escuchados y en confianza para hablar de los problemas y necesidades más comunes en su día a día y acercan la realidad de la infancia a los políticos.





En este contexto, un proceso más en la preparación de los Consejos, fue que los propios niños y niñas se repartían en concejalías, siendo “representantes infantiles de concejalías” y se centraban en las propuestas, necesidades y mejoras que tenían que ver con ella. En el pre-consejo se ponen en común todas las propuestas para que todos los consejeros tengan conocimientos de ellas y aporten lo que quieran, tanto a nivel personal como a nivel de concejalía. Todo esto genera un debate sobre todas las propuestas y las enriquece con todas las aportaciones y hace que los niños y niñas lleguen al Consejo con seguridad de todo lo que van a exponer allí.

En las reuniones que tienen los niños y las niñas con la técnico se prepararán los contenidos que se tratarán en los consejos. Los contenidos serán elaborados con objetividad para que los niños y las niñas tengan su propio criterio a la hora de exponer sus propuestas de mejora para el municipio, ya que el punto de vista de ellos y ellas es, para el municipio, una prioridad a tener en cuenta a la hora de tomar decisiones que afecten a la movilidad e infraestructuras del municipio.



#### 4.1. EL CLUB CDN.

El Club de CDN tiene un gran peso en la iniciativa, puesto que es donde está el mayor grado de participación. Las líneas de trabajo en el club están basadas en la Pedagogía del Ocio y Tiempo Libre, la cual es una educación en y para el ocio, donde se enseña que se puede hacer y cómo ocupar ese tiempo que queda después de las obligaciones. El objetivo principal es orientar a los niños y niñas hacia actividades que resulten beneficiosas para su desarrollo personal, en base a la oferta sociocultural del municipio. En todo esto, la participación es la clave. Dentro de la dinámica de trabajo del Club, se cuenta con un espacio propio en el que la gestión de dicho espacio dependerá de los propios niños y niñas. Esto favorece un clima de comodidad entre el grupo que permite tomar sus propias decisiones y favorece la independencia individual y grupal, que quedará plasmado en la programación de las actividades.

En el seno del Club, se desarrollan una serie de actividades comunes durante todos los cursos, puesto que son de gran aceptación por parte de los niños y niñas. Todas las propuestas, talleres, actividades, campañas que se hacen dentro del Club CDN, están elaboradas por los propios niños y niñas; no es una forma de trabajo del “por” y el “para” si no que participan de todo el proceso: propuesta de la actividad, modo de desarrollo, acciones a realizar y ejecución de la misma; esto hace que el grado de implicación sea muy alto, ya que son acciones planeadas por ellos mismos.



## - EL CLUB CDN Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL ENTORNO LOCAL.

En las sesiones de trabajo desarrolladas en el Club, se trabajan contenidos específicos en función de la concejalía visitante o de las actividades, talleres, iniciativas o campañas que se estén llevando a cabo en ese momento.

Pero al margen de estos contenidos, la persona responsable del proyecto deberá introducir temas de participación ciudadana, que serán transversales y se intentarán aplicar en cada día de trabajo, para poner en práctica no sólo en los consejos y actividades relacionadas con el Club, sino también para su uso en la vida diaria de los niños y niñas:

### La asamblea.

- Qué es, quiénes la componen, finalidad.
- Personas con responsabilidad (secretario/a, moderador/a,...)
- Pautas y normas de funcionamiento.
- Sesiones prácticas.

### La participación:

- ¿Qué es la Participación?
- ¿Cómo se participa?
- Modelos de participación infantil.
- Canales de participación. Aprender a participar.

### Lo público y lo privado:

- Distinción entre uno y otro.
- De las diferentes actividades del ayuntamiento qué corresponde al ámbito de lo público y qué a lo privado.

### El Ayuntamiento:

- Estructura.
- Composición
- Concejalías: Funciones y responsable de cada una de ellas.
- Saber a qué concejalía iría dirigida cada una de las propuestas que llevan los niños y niñas al Consejo.



## 4.2. LOS CONSEJOS DE INFANCIA.

Los consejos están conformados por un número determinado de niños y niñas implicados en el Club, que con su asistencia al mismo, elaboran las propuestas a exponer. Se desarrollan una vez por trimestre (aunque puede ser variable en función de la programación de las actividades y sobre todo, de la demanda de los propios niños y niñas). Son presididos por el Alcalde, acompañado por los concejales del equipo de gobierno, donde los niños y niñas exponen sus propuestas, dudas y conclusiones. La participación en los consejos se ha extendido tanto a los/as concejales/as como los/as técnicos/as de las áreas correspondientes que se estén trabajando, ya que muchas propuestas y conclusiones afectan a su área de trabajo y son ellos/as los que puedan dar una respuesta más cercana a la realidad. La asistencia a los consejos por parte de otras personas ajenas a los mismos, se verá limitado a posibles situaciones excepcionales, que siempre se decidirá con antelación y con el beneplácito de los niños y niñas. Dentro de la preparación del consejo está el pre-consejo y post-consejo. En el pre-consejo se analizan todas las visitas y la información que técnicos/as y concejales/as han dado y se realizan propuestas, se formulan preguntas y se anotan dudas que luego son expuestas en el consejo. Uno de los pilares fundamentales del proyecto es el trabajo de modo asambleario, en el cual, los niños y niñas respetan los turnos de palabra, se escuchan entre ellos y aprenden a guardar el turno. En el post-consejo se valora la participación en el mismo, las propuestas, dudas y preguntas que han sido atendidas y se da una valoración personal al respecto.



Para la preparación de los consejos hay un trabajo extenso y continuado, sobre todo durante el primer trimestre; se elaboran unas “normas” de comportamiento que hay que consensuar entre todos los niños y niñas y aprobarlas. La forma de trabajo para los consejos es peculiar, ya que se trabaja por concejalías y los niños y niñas eligen las concejalías que quieren trabajar y representar. Se dividen en las siguientes: Concejalía de economía y hacienda; Concejalía de infancia y juventud; Concejalía de urbanismo y medio ambiente; Concejalía de deportes y festejos; Concejalía de educación y cultura; Concejalía de mujer, igualdad y participación ciudadana; Concejalía de bienestar social y mayores; y Concejalía de transporte, sanidad y nuevas tecnologías.

Con el objeto de que los niños y niñas tengan un conocimiento más acertado los propios concejales y concejalas visitan el Club para acercarles su trabajo y los proyectos que se están llevando a cabo o que se tienen previstos.

De esta manera los consejeros y consejeras tienen un conocimiento más cercano y real del trabajo en el ayuntamiento, además de poner cara y nombre a los representantes municipales y saber a quién se tienen que dirigir según qué área. Además los concejales y concejalas proponen ideas que se debaten allí mismo y que les sirven para trabajar en el pre-consejo y llevar una propuesta al consejo de infancia.



Con unas nociones sobre en qué consiste cada concejalía y que propuestas pueden tener cabida, se van elaborando propuestas, que apuntan en la carpeta de su concejalía para luego desarrollar y exponer al resto de sus compañeros. Todas las propuestas se exponen y se hablan entre todos, de esta manera se produce una interacción mucho más enriquecedora. También se establecen otros dos cargos para el consejo, que son un moderador/a, cuya función es ir dando la palabra en orden a los consejeros que quieren hablar; y secretario/a, que va anotando las réplicas a las propuestas para poder elaborar el acta final.

Como uno de los objetivos de este proyecto es que la población (en este caso la infancia) se identifique con el municipio y que se cree un sentimiento de pertenencia al mismo; se trabaja en la calle, en los parques, en las plazas, en los colegios y sus accesos, etc.; que son espacios propios de su vida diaria y de juego para los niños y niñas; se elabora el “Informe CDN”, donde los niños y niñas salen a la calle, libreta en mano, y apuntan todo lo que ven, desde su punto de vista anotan mejoras, ideas, cambios, propuestas...y todo ello se lleva a las concejalías.

De esta forma, en el pre-consejo, se elabora el documento que se va a llevar al consejo y el que se hace llegar al alcalde y concejales, que reciben unos días antes para que puedan leerlo y dar respuesta a todas las propuestas en el mismo. Además siempre queda hueco para la espontaneidad y curiosidad de los niños y niñas, que tienen total libertad para preguntar o sugerir lo que crean conveniente relacionado con la infancia y con mejorar su pueblo.



Los consejos suelen tener una duración de una hora y media aproximadamente y tienen lugar en el salón de plenos del Ayuntamiento. Se desarrollan en un ambiente informal y cercano para que los niños y niñas se encuentren en confianza para hablar y exponer con seguridad. Los representantes de las concejalías van leyendo las propuestas y el alcalde y concejales/las van dando respuesta a las mismas.

El próximo día que se reúnen se empieza con el post-consejo, donde se analiza el consejo, las respuestas que se obtuvieron, el comportamiento (por si hay que cambiar algo) y las impresiones generales. Una vez tomando nota de todo se elabora el acta, se lee entre todos los consejeros y se aprueba para enviarla al alcalde y concejales.

Muchas de las propuestas se van trabajando para poder llevar resultados al siguiente consejo. Los niños y niñas hacen un seguimiento de los compromisos a los que han llegado con la corporación municipal durante el consejo y, en el caso de que hubiera alguna duda, se le podrá preguntar al concejal o concejala responsable en que momento está la propuesta.



### 4.3. CENTROS EDUCATIVOS.

El municipio de Villamayor cuenta con dos colegios, el “CEIP Piedra de Arte” y el “CEIP Ciudad de los Niños”(Centro referente en educación en derechos de infancia y ciudadanía global por Unicef), es por ello que, prioridad del proyecto es la participación en los centros, tendiendo lazos entre la educación formal y no formal. Se desarrollan actividades en coordinación con las direcciones y programación de ambos centros.

Las actividades serán en ocasiones señaladas como puede ser la semana cultural de los centros, el día de la Igualdad, el día del Medio Ambiente, conmemoración de los Derechos de los niños u otro tipo de actividades que requieran los centros. Con este planteamiento se pretende estrechar la relación entre los colegios del municipio y la Ciudad de los Niños y Niñas de Villamayor, ya que la base pedagógica de la iniciativa se ve reforzada con la intervención de los centros educativos.

Las actividades que se desarrollan en los centros, cuentan con una preparación previa por parte de la técnica del proyecto y posteriormente el profesorado revisa contenidos para que no sean repetitivos. La principal forma de trabajo es a través de dinámicas de grupo y trabajo colectivo en las aulas, talleres y elaboración de propuestas relacionadas con la temática acordada con el centro.





Actualmente se trabaja de manera muy estrecha con el CEIP Ciudad de l@s niñ@s, en un proyecto de arte, “La participación y el arte” para decorar los espacios comunes del centro, empezando por los patios de recreo. Gracias al compromiso del centro y del profesorado se ha podido llevar a cabo una experiencia de participación dentro de las aulas con infantil y primaria. Se ha contado con los niños y niñas en todo el proceso, desde los diseños, los espacios, los tiempos... En el curso 2016/2017 se llevó a cabo la primera parte práctica, que fue decorar los espacios del patio de infantil, en el cual fueron los propios niños y niñas los que dibujaron con diseños de pintura con las manos. Está previsto seguir con la actividad en el patio de primaria.



#### 4.4. RED DE CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA.

En el 2010, una vez integrados en la red de Ciudades Amigas de la Infancia, promovida por UNICEF con la colaboración del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, lo que se pretende es dar un paso más y estar activos en dicha red para así mantener contactos con otras ciudades, personas e iniciativas. El estar en esta red proporcionaría al municipio, experiencias, documentación, etc.

Desde el proyecto se enviará periódicamente la documentación necesaria para seguir en la red CAI, así como el desarrollo de iniciativas en favor de la infancia.

Desde que el municipio de Villamayor fue galardonado con el Sello CAI en el año 2010 y renovado en el año 2014, la participación en jornadas, congresos y foros ha sido constante tanto a nivel técnico como político, conociendo experiencias de otros órganos de participación infantil y de personas en favor de los derechos de la infancia.

Recientemente en 2018, y tras un arduo trabajo, se ha vuelto a renovar el sello CAI; continuando con la participación en la red iniciada en 2010.



## 5. RECURSOS HUMANOS Y ECONÓMICOS.

### -Recursos humanos:

El programa anual dispone de un Técnico/a permanente que realiza el trabajo directo en las reuniones con los miembros del proyecto CDN, las actividades del CLUB, las actividades puntuales, así como la gestión y coordinación de los consejos de niños y las reuniones del laboratorio. También desarrolla la programación y la preparación de las actividades.

Así mismo se cuenta con la contratación de monitores eventuales para la realización de apoyo en las actividades del Club y en las denominadas como actividades puntuales.

### -Recursos económicos:

El proyecto Ciudad de los Niños y las Niñas de Villamayor tiene un presupuesto propio cuya cantidad es de 49.000 €, sin embargo al ser una iniciativa que se trabaja de forma transversal y que muchas de sus iniciativas requieren de la participación de otras concejalías, algunas de estas actividades entran dentro de otras partidas presupuestarias.

Este presupuesto se destina para la contratación del técnico/a responsable, materiales necesarios para la elaboración de las actividades, material fungible, excursiones, etc.



## 6. EVALUACIÓN.

La evaluación general es cometido de los técnicos responsables; se ajusta y compromete a la continuidad del proyecto, así como las modificaciones necesarias y oportunas a realizar con el fin de ajustarlo a la realidad y las necesidades de la sociedad, pero sobre todo las relacionadas con la infancia del municipio.

Tienen un gran peso además, las evaluaciones realizadas por los niños y niñas participantes, en las cuáles se valoran los resultados y la aceptación de las actividades a lo largo del curso.

El resultado se plasma anualmente en una memoria final que se entrega a la corporación municipal con los siguientes objetivos:

- Valorar la incidencia del proyecto, tanto en términos de resultados visibles como de los procesos seguidos para conseguirlos.
- Formular nuevas propuestas de mejora orientadas a completar un proceso gradual de revisión del proyecto.

Naturalmente, esta concepción evaluadora exige algunas tareas:

- La celebración de reuniones del equipo de trabajo.
- La búsqueda de información y asesoramiento.
- La comunicación, el diálogo y la discusión de los resultados.
- La elaboración de un informe o memoria final y su remisión a la Alcaldía.



## 7. RESULTADOS OBTENIDOS.

Desde los comienzos del proyecto Ciudad de los Niños y Niñas de Villamayor se han planteado una serie de objetivos específicos a conseguir a corto y medio plazo, si bien es cierto, que un proyecto de estas características requiere tiempo para valorar el alcance de las acciones llevadas a cabo y se plantean unos objetivos generales que se valoran a medio/largo plazo.

Desde el año 2004 se han conseguido muchos logros a través del proyecto, el principal ha sido la creación de un órgano de participación infantil, en el cual los niños y las niñas de Villamayor son escuchados se tienen en cuenta sus opiniones, marcando una forma de hacer política desde un punto de vista diferente como es el de la infancia. A raíz de ello el municipio se convierte en un lugar más habitable, más conocedor de las necesidades del colectivo de infancia y adolescencia y con ello más concienciado y responsable.

Principales resultados obtenidos:

- Involucrar a la población de Villamayor en actividades relacionadas con la infancia, mayor sensibilidad en éstos temas. - Movimientos en torno a los colegios y las Ampas, movilizándose e involucrándose en acciones que benefician a los niños y niñas del municipio.
- Colaboración de distintos colectivos y asociaciones, siendo el tema de la infancia algo trasversal y a tener en cuenta a la hora de realizar o planificar actividades directas.



- A través de diversas actividades se ha implicado a los padres y madres de forma directa, conocen muy de cerca el proyecto y comprenden la relevancia del proyecto.
- Se han conseguido logros como potenciar la autonomía infantil a través de actividades por el municipio y el conocimiento de sus calles, plazas, parques y lugares de encuentro.
- Ejemplaridad de la infancia para sus vecinos, ya que la implicación en acciones solidarias es un claro ejemplo de que se trabajan unos valores dentro del proyecto que han dado sus frutos en ciudadanos de tan corta edad, mostrando sus preocupaciones por otros niños o niñas especialmente, que puedan estar pasando dificultades.
- Repercusión positiva en la vida municipal ya que los niños conocen a las personas responsables y adquieren la confianza y autonomía para aclarar cualquier tipo de duda o pregunta incluso fuera de los temas propios de un Ayuntamiento.

Este tipo de acciones influye en la sociedad de una manera directa: al ser conocedores de las estructuras municipales se implican en más actividades y esto lleva a un aumento de la participación a todos los niveles. La infancia y adolescencia de Villamayor participan y colaboran en las actividades que se realizan en el municipio. Esto también hace que el tejido asociativo a nivel juvenil vaya aumentando y que cada vez más jóvenes pidan orientaciones para formar asociaciones y participar y organizar actividades en el municipio.



## ANEXO: MEMORIA FOTOGRÁFICA.



Inauguración de la placa de Ciudad Amiga de la Infancia 2018



8 de marzo. Día Internacional de la mujer trabajadora.



Taller de cocina.





**¿TE GUSTARÍA PERTENECER A UN CLUB MUY ESPECIAL?**  
**COMENZAMOS EL 6 DE OCTUBRE**

Para niños/as de 7 a 13 años  
 Te esperamos todos los **VIERNES**

1º turno: de 16h a 18h  
 2º turno: de 18h a 20h

Más Información:  
 ciudaddelosniñosvillamayor@gmail.com  
 http://cdnvillamayor.blogspot.com.es

**CIUDAD DE LOS NIÑOS DE VILLAMAYOR**

Imagina  
 Crea  
 Opina

Dirigido por:  
 Ayudante  
 Asesor

Cambia tu espacio  
 Ayuda a los demás  
 Inventa  
 Y mucho más...

Logos: Ayuntamiento de Villamayor, impulso, Ciudad de los Niños de Villamayor, Gobierno Regional de Valencia, unicef

Cartel de comienzo de la temporada CDN.

**DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE 2018**

**FECHA Y HORA:** Viernes 8 de junio a las 16:30 h.  
**LUGAR:** Espacio Cultural Abierto, junto a la Biblioteca.  
**DIRIGIDO A:** Niñ@s entre 7 y 12 años.

Elaboraremos entre tod@s un ecomuro con distintas variedades de plantas.

**¡¡ ANÍMATE A PARTICIPAR !!**

En colaboración con:  
 PROGRAMA MIXTO DE FORMACIÓN Y EMPLEO:  
 «AFE ESPACIOS VERDES DE VILLAMAYOR»

Logos: Ayuntamiento de Villamayor, EcyL, CDN, ecomuro

Día Mundial del Medio Ambiente.

**CONSEJOS DE CONVIVENCIA PARA LAS FIESTAS**

**Si tu pueblo quieres ver brillar, basura al suelo no debes tirar.**  
 Respeta Villamayor, seas niño o mayor.

**No des alcohol o tabaco a menores si no quieres tener problemas mayores.**

**Para que los niños nos portemos bien, buen ejemplo tenéis que ser.**  
 Si tienes ganas de orinar, por favor, no lo hagas en un portal.

**Da buen ejemplo y todos contentos.**  
 Si dañó tú no causar, mucho tú divertirás.

**Conduce con cuidado y respeta al ciudadano.**  
 A las personas de tu entorno respetarás, sino por tonto quedarás.

**Ya que has leído éstos consejos, cúmplelos para tener más festejos.**  
**Felices fiestas y que la diversión esté siempre de vuestra parte.**

Consejos de l@s niñ@s para las fiestas.



Elaboración de ecomuro.





## ¿POR QUÉ SE CELEBRA EL 8 DE MARZO?

Hace ya unos años (1908), un grupo de mujeres se enfrentaron a su jefe en una fábrica textil, se levantaron contra el machismo y el jefe prendió fuego a la fábrica con ellas dentro.

Todavía seguimos recordando este día porque no se ha conseguido la igualdad entre hombres y mujeres; aunque se debería de pensar más igualdad entre todas las personas del mundo. No debemos tener diferencias sociales ni decir que alguien es menos que el resto, es nos "convierte en lo mejor de nosotros".

Poco a poco lo tenemos que conseguir, que hombres y mujeres puedan hacer las mismas cosas, ya que puestos de trabajo "importantes" los tienen chicos, como por ejemplo las presidentes de los partidos políticos; y muchas mujeres han sufrido y pasado muchas dificultades para llegar a donde están.

Hay que concienciar que las mujeres no son un objeto de reclamo en la publicidad y que puedan ir vestidas COMO LES DÉ LA GANA y nadie les tiene que decir nada.

Hay cosas que se dicen que sólo pueden hacerlas las mujeres, como maquillarse, y cosas que dicen que sólo pueden hacerlas los hombres, como arreglar las cosas de la casa.

Si una mujer no se depila, la miran mal, y si un hombre no se depila no pasa nada y si se depila tampoco.

Si una mujer se pinta las uñas, no pasa nada, pero si un hombre lo hace le miran mal.

Las mujeres salen en anuncios de ropa, maquillaje, teñirse el pelo...pero los hombres no... ¿Qué más da si un hombre se maquilla o no? ¿O se hace la manicura? Además, hay desodorantes para hombres y para mujeres ¡¡Pero si hacen la misma función!!

En las cajas de muñecas sólo hay niñas ¿Por qué no niños? Ahora sólo pueden jugar las niñas a las muñecas ¿Por qué?

Y una niña no puede jugar bien al fútbol porque es mujer ¿Por qué? ¡¡Pero si es sólo un deporte!!

Hasta hace poco no dejaban a los niños ir a gimnasia rítmica o ballet ¿Por qué?

No pasa nada si una chica está en un grupo de chicos o si un chico está en un grupo de chicas, SON IGUALES. Casi todo el mundo se ríe cuando pasa esto, pero no pasa nada. Y si un chico y una chica son mejores amigos y siempre están juntos ¡No tienen porqué ser novios! Pueden ser amigos y no pasa nada, normalmente la gente se ríe de eso, pero es muy normal. ¿Por qué chico y chico sí, chica y chica sí, pero chico y chica no pueden ser amigos? No tiene sentido.

Si un chico está con las chicas hablando, le dicen ¡Qué bien ligas! Y al revés igual. Sólo es un diálogo entre personas.

¿Por qué a una mujer le quitan una foto de Instagram si saca el pecho con su bebé y a un hombre sin camiseta no? Porque... "no es lo mismo".

En las series y pelis, las chicas rubias siempre son las malas, las pijas, las que no estudian... ¿Por qué? Son iguales que las morenas.

Nos debería preocupar cuando se asesina a una mujer o a un hombre por igual.

Recomendaríamos que las parejas que se separen se prometan no maltratarse y si tienen un hijo pues que esté una semana con la mamá y otra semana con el papá...los políticos deberían ayudar en esto.

Que haya una ley contra el maltrato y cuando la firmen las parejas, no puedan maltratarse entre ellos.

Se podrían dar charlas para disminuir la violencia de género y aprender sobre temas relacionados.

*Y por todo esto, hay que celebrar siempre el Día de la Mujer.*

## ¡¡TODOS SOMOS IGUALES!!



Día del libro «La maleta viajera».

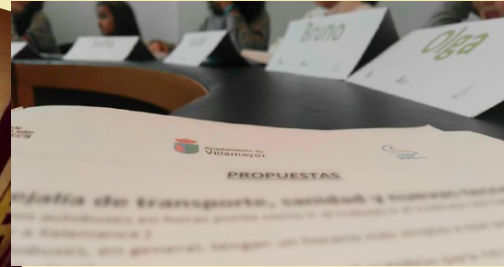


Visita al parque científico de Villamayor.

© CHOUKIZEL  
DAS LOS NIÑOS  
FONDOS PARA EL OMBR BELGISE-OT.COM



Preparación de los Consejos CDN.



Imágenes de los Consejos de la Infancia. L@s niñ@s de CDN con alcalde y concejales.

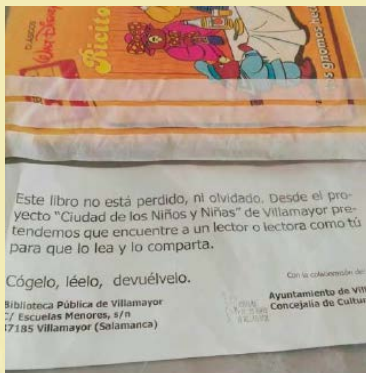
© CHOUK77  
DASOUZER BELGSEPOT.COM  
FONDOSPA RAELLOS GER BELGSEPOT.COM



Día del Árbol.



Decoración del CEIP Ciudad de l@s Niñ@s.



Liberación de libros.



Campaña «Villamayor sin cacas».





Mural urbano realizado por jóvenes y niños del municipio contra la violencia de género.



Arte urbano.





Visita de concejales al Club CDN.



Marcha del agua de UNICEF.





Ayuntamiento de  
Villamayor



MEMORIA-PREMIO CONAMA A LA  
SOSTENIBILIDAD DE PEQUEÑOS Y  
MEDIANOS MUNICIPIOS.

**CIUDAD DE L@S NIÑ@S  
-VILLAMAYOR-**